

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации - начальника
управления образования
администрации муниципального
образования «Город Астрахань»

И.В. Горина

2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ №32»

О.Н. Сидорина

Приказ от 05.11.2020 № 01-10-2020

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол от 04.11.2020 № 2

Председатель УС

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета

Протокол от 03.11.2020 № 3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением предметов
физико-математического профиля»
на 2020 - 2025 годы



2020г.

Оглавление

Паспорт программы развития.....	стр.3
Введение.....	стр.6
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Результаты реализации Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля» на 2015 - 2020 годы.....	стр.7
SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы.....	стр.15
РАЗДЕЛ II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ	стр.19
Цели и задачи программы.....	стр.24
Целевые индикаторы результативности реализации программы по этапам.....	стр.25
Сценарий развития школы до 2025 года.....	стр.28
Механизм управления реализацией программы.....	стр.32
Финансовый план реализации программы развития.....	стр.32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением
предметов физико-математического профиля»

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля» далее (Школа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642)
Стратегические цели программы	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ школы физико-математической направленности, как организации общего образования, ориентированной на создание условий формирования личной успешности обучающихся в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32».
Направления и задачи программы	<p>Задачи реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования образовательных компетенций и компетентности. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. 3. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников школы. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Целевые показатели результативности	<p>Изменение рейтинговой позиции школы. Обновление материально-технической базы школы для занятий. Заключение договоров с социальными партнёрами (с технопарком «Кванториум», с ГАОУ АО ДО «Региональный школьный технопарк»; образовательным центром «СИРИУС», с Ассоциацией школ – партнеров «СИРИУСА»; «Наука в регионы» (МФТИ). Открытие на базе школы стажировочной площадки Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Организация профильного обучения. 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, в т.ч. программами технической направленности. Повышение уровня профессионального мастерства 60% педагогических работников. Процент педагогических кадров, прошедших повышение квалификации и переподготовку (стажировку) для работы по</p>

	<p>доп.образованию технической направленности. 70% педагогических кадров, прошедших повышение квалификации с целью совершенствования ИКТ компетентности.</p> <p>Обновление педагогического коллектива на 20 % педагогами моложе 30 лет.</p> <p>Переход на модель 1 ученик 1 компьютер до 50% классов.</p> <p>Процент преподавания отдельных предметов, в которые интегрированы современные технологии виртуальной и дополненной реальности. (25%)</p> <p>Процент ведения уроков технологии по межпредметной программе, связанной с использованием графического редактора Blender, языка C++, микроэлектронике. (100%)</p> <p>Доля использования дистанционных компьютерных технологий в воспитательном процессе (до 25%).</p> <p>Доля обучающихся вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, 25%</p> <p>Доля обучающихся вошедших в программы наставничества в роли наставника, 20%</p> <p>Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, 2% (отношение количества учителей - молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей - молодых специалистов, работающих в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 32»).</p> <p>Количество предприятий (организаций) от общего количества организаций, осуществляющих деятельность в г.Астрахани, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, 3 (количество предприятий (организаций), предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников)</p> <p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, 85% (опросный) (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества)</p> <p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, 95% (опросный) (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 32»).</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в два этапа работы:</p> <p>1. ЭТАП 2020-2022 гг. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>2. ЭТАП 2022-2025 гг. Создание целостной образовательной среды школы в соответствии с проектами программы развития.</p>
Сценарий развития школы до 2025 года	<p>По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы № 32 должна стать реализация следующих проектов:</p> <p>Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</p> <p>Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p> <p>Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</p> <p>Проект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p> <p>Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</p>

Объем и источники финансирования	Оказание платных образовательных услуг. Средства от приносящей доход деятельности
Система организации контроля	Контроль за выполнением программы осуществляется в рамках внутришкольного контроля администрацией школы и органами общественного управления школы. Результаты самоанализа публикуются на сайте школы
Почта и Сайт школы	fizmat3205@mail.ru и https://fizmat3205.nubex.ru/

Программа развития является стратегическим документом, отражающим среднесрочную программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля» с 2020 по 2025 годы.

Разработчики:

Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»;
Митрохина Л.Г. заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Редактор

Фокин Д.Ю. учитель информатики МБОУ г. Астрахани «СОШ №32»

Исполнители:

администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ г. Астрахани «СОШ №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля» (далее - школы) на 2020-2025 годы (далее - Программа) как управленческий документ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления эффективной образовательной деятельности.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательных отношений. Для реализации Программы инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Важным показателем высокого качества образовательного процесса и результатов деятельности образовательной организации по-прежнему остается открытость образовательной системы школы профессиональному, экспертному и общественному сообществам, прозрачность её образовательной среды, мобильное соответствие запросам и задачам времени, а также государственно-общественное управление её пространством.

Логически развивая модель **образовательной среды** заложенной в Программе развития школы на 2015-2020 годы, творческий коллектив школы разработал новую Программу развития на период 2020 - 2025 годы., **способствующую переходу на качественно новое образование**, ориентируя её на реализацию Национального проекта «Образование».

Особенностью структуры новой Программы и заложенного в ней научно-методического планирования системы развития школы является формулирование и определение перспектив реализации новых «прорывных проектов», логически - структурно и содержательно - продолжающих предыдущую Программу, закрепляющих и развивающих далее достигнутые результаты.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля» на 2015 - 2020 годы

Программа развития МБОУ Г.АСТРАХАНИ «СОШ № 32» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы стала работа по инновационной концепции «Школа социального успеха».

Такой подход позволил осуществить планируемое поступательное **развитие** школьного образовательного процесса, на что указывают результаты внешнего мониторинга успешности школы в период действия Программы. Успешно были пройдены плановые проверки и аккредитация.

Развитие у учащихся интеллектуальной компетентности, духовной целостности, творческого потенциала, культуры сотрудничества, диалоговой культуры было достигнуто с помощью:

- совершенствования содержания школьного образования;
- принятия общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, осознание себя жителем Астрахани, хранителем ее исторического и культурного наследия, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности; сохранения традиций школьного образования, в том числе и традиций физико-математической школы;
- организации социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы;
- ориентации системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
- привлечения в образовательный процесс инновационных педагогических методик и технологий;
- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и мира;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Критериями достижения результатов является:

- Совершенствование педагогических и управленческих процессов.
- Обеспечение высокого качества обучения.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Результаты воспитательной работы в рамках Программы развития 2015-2020 годов.
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

- Создание условий для сохранения здоровья детей.
- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.
- Создание системы государственно-общественного управления.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

За период 2015-2020 гг. Программа развития в соответствии с показателями отчетности по её выполнению реализовано в полном объеме.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов.

В 2019 году школой был проведен самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также изучена информация сайта «Центр мониторинга в образовании» на предмет рейтинга информационной открытости школ Российской Федерации. На протяжении трех лет школа входит в ТОП-100 лучших школ России по математическому направлению. И в ТОП-500 лучших образовательных учреждений России.

Обеспечение высокого качества обучения. Результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной работе педагогов. Результаты ЕГЭ за последние четыре года представлены в таблице.

Обеспечение результативности качественного образования по результатам ЕГЭ

Предметы	2017 год, балл	2018 год, балл	2019 год, балл	2020 год, балл
Русский язык	75,6	76	73,3	77
Математика (профильный)	61	56	68,9	65,3
Математика (базовый)	4,3	5	4,2	-
Химия	59,4	55	39	56,2
История		70	55,8	58
Физика	60	58	59,4	60,8
Биология	58,3	54	36	49,8
Обществознание	57	60	57,9	61,9
Литература	-	97	-	84
Английский язык	-	82	52	86,8
Информатика	64	54	64,6	68,4
География	-	83	-	-

Таким образом, все допущенные до итоговой аттестации выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 8 выпускников этого года

получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые заслуги в обучении».

Год	Кол-во выпускников	Получили медаль «За особые заслуги» %	Получили медаль «Гордость Астраханской области» %	Всего медалей %
2016	48	12,5	0	12,5
2017	36	8,3	0	8,3
2018	54	14,8	3,7	18,5
2019	41	17,1	7,3	24,4
2020	48	16,7	0	16,7

Девятиклассники в 2020 году не сдавали экзамены, итоговые оценки в аттестат были выставлены по результатам промежуточной аттестации и итоговых оценок.

предмет	качество знаний 2018	качество знаний 2019	качество знаний на конец 2020г
математика	98%	86%	85%
русский язык	95%	95%	69%
литература		100%	82%
английский язык	100%	67%	79%
обществознание	44%	70%	89%
информатика	96%	83%	91%
биология		57%	92%
физика	93%	64%	64%
химия	100%	80%	91%
история		0%	89%
география		100%	97%

Обеспечение высокого качества образования на конец периода реализации программы

	2018	2019	2020
Всего выпускников 9-х кл.	107 чел.	85 чел.	124 чел.
Аттестат особого образца	12 чел.	14 чел.	15 чел.
Доля выпускников, получивших аттестат особого образца	11,2%	16,5%	12%

Мониторинг результатов учебной деятельности по параллелям

Классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	к/у	к/к	к/у	к/к	к/у	к/к	к/у	к/к
2	99	80	99,2	89	100	92	100	91
3	100	74	98,3	79	100	83	100	89
4	99	79	100	69	100	82	100	80
5	100	66	100	78	100	70	100	63

6	99	54	100	59	100	66	100	70
7	92	40	86,4	33	100	58	100	56
8	98	34	99,8	43	99,9	38	100	50
9	100	41	99,8	55	99,9	55	100	66
10	98	29	100	45	100	39	100	73
11	100	64	100	56	100	53,5	100	63
Среднее значение	98,5	58,5	95,15	61	99,9	63,7	100	67,4

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях

Уровень	Количество призеров и победителей														
	Олимпиады					Творческие конкурсы					Соревнования				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Международный	22	55	478	96	28	34	45	142	65	49					
Всероссийский	69	49	227	35	259	61	84	54	18	77					
Региональный	83	15	67	19	16	23	48	138	240	28	31	40	14	9	10
Муниципальный	33	13	35	35		14	37	9	102		26	51	24	15	20

Достижения обучающихся участвующих в олимпиадах различного уровня

Название мероприятия (олимпиада, конкурс)	Количество участников	Победители и призеры
Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И.Вернадского	2 чел	1 призер
Кавказская математическая олимпиада	3 чел	1 призер
Инженерная олимпиада «Звезда»	2 чел	1 победитель
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	2 чел	1 призер
Олимпиада школьников «Малый Мехмат»	2 чел	1 победитель 1 призер
Межрегиональная олимпиада школьников им. Ц.Р. Верченко	2 чел	1 победитель
Всероссийская олимпиада им. М.В.Ломоносова	2 чел	1 призер
Олимпиада им. И.В. Курчатова	1 чел	1 призер
Олимпиада «Шаг в будущее» (региональный этап)	1 чел	1 победитель
Олимпиада школьников СПбГУ	10 чел	2 призера
Университетская олимпиада «Белочка»	6 чел	1 призер
Олимпиада ИТМО	10 чел	1 победитель
Олимпиада-конкурс «ИТ школа выбирает сильнейшего 2020»	4 чел	2 призера

Обеспечение доступности качественного образования. Школа осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (1-4 классы); образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую

дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля (7-9 классы);

образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля (10-11 классы).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями федерального муниципального образовательного стандарта.



В соответствии с образовательными стандартами в V - IX классах сформирована школьная образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса. Ведущей идеей конструирования основной образовательной программы школы является формирование образовательной траектории в 5-6 классах, введено изучение предметов «Наглядная геометрия» и «Естествознание», а в 7-11 классах углубленное изучение предметов физико -математического цикла.

В соответствии с образовательными стандартами в 7-11 классах сформирована школьная образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса. Ведущей идеей конструирования образовательной программы учреждения является углубленное изучение предметов физико-математического цикла.

Система оценки качества образования школы включает мониторинг качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения. Для оценки качества знаний обучающихся в школе успешно используется система независимого мониторинга по русскому языку и математике. На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика увеличения среднего балла до 4,8.

Результаты воспитательной работы в рамках Программы развития 2015-2020 годов.

Целью воспитательной работы в школе - создать условия, способствующие развитию социальной и культурной компетентности личности через личностный рост

обучающихся в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством применения творческого подхода. Этому способствуют: ежегодные выезды в спортивные лагеря, где дети участвуют в спортивных соревнованиях, квестах и концертах; вызывают большой интерес у обучающихся участие в акциях и молодежных проектах, фестивале культуры народов мира и др.

Школа является учреждением, в котором учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня в соответствии с требованиями СанПин. Разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности сменяют друг друга (экскурсии, спортивные игры на свежем воздухе, работа на компьютере, занятия в кружках, клубах), всё это позволяет избежать перегрузки детей. В школе работают спортивные секции и кружки.

В начальной школе, на начало уроков проводится общая зарядка, физкультминутки, спортивные квесты.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Школа имеет одно здание, единую большую благоустроенную территорию, большой спортивный зал 400 м² со специальным спортивным покрытием, малый спортивный зал 80 м², оборудованный зеркалами, спортивный инвентарь, спортивную площадку 1200 м².

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, функционирование медицинского кабинета.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в школе осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда и комплексной системе обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

За период 2015-2020 гг. все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Создание системы государственно-общественного управления. В школе действует эффективная система общественного управления образованием: Управляющий совет, который принимает активное участие в выборе приоритетов развития школы, педагогический совет, совет старшеклассников, собрание трудового коллектива.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям

работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Кадровый состав сотрудников школы приведен в таблицах ниже.

Кадровое обеспечение по квалификационной категории (педагогические работники):



Сравнительная таблица

Год	Всего учителей Чел.	Высшая категория %	Первая категория %	Соответствие занимаемой должности %	Молодые специалисты %	Без категории %
2016	79	43	30	20	2,5	4
2017	70	63	24	10	1,4	1,4
2018	67	55	11	28	1,5	4,5
2019	67	55	13	25	0	6
2020	67	55	13	28	0	3

Кадровое обеспечение на конец периода

	2019-2020	
	Количество	%
Всего педагогов	67	100
Являются пенсионерами по возрасту	14	21,5
Моложе 30 лет	2	3,1
Педагогический стаж менее 2 лет	2	3,1
Стаж 20 и более лет	33	50,8
Имеют высшее педагогическое образование	48	73,85

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Потребности учащихся и родителей (законных представителей) изучались, анализировались психолого-педагогической службой школы и классными руководителями с целью улучшения качества предоставляемых услуг на протяжении всей реализации программы развития 2015-2020гг.

Полученная информация показывает степень удовлетворённости образовательными услугами всех участников образовательных отношений. Форма проведения – ежегодное анонимное анкетирование, содержащее 10 вопросов. В анкету включены вопросы, отражающие уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.

В исследовании 2018-2019 года приняли участие 612 учащихся: 91 ученик средней школы, 521 - основной школы и 350 родителей.

По данным мониторинговых исследований 2018-2019 года на предмет удовлетворенности общим образованием из 180 возможных баллов школа набрала 139. Из всех респондентов родителей и учащихся: 89,8% учащихся и родителей оценивают качество образования, которое дает школа как отличное и хорошее; 89,2% учащихся и родителей считают, что содержание и уровень преподаваемых дисциплин в школе соответствует требованиям времени; 87,7% учащихся и родителей оценивают уровень профессионализма учителей школы как очень высокий; 93,2% учащихся и родителей считают, что в школе отличные и хорошие условия обучения (обеспеченность учебниками и наглядными пособиями, ТСО).

Важным аспектом при анализе общей удовлетворённости учащихся качеством образовательных услуг является их удовлетворённость своими успехами при обучении, что составляет 92%; с точки зрения учащихся (более 70%), учебная нагрузка – оптимальная; 89% учащимся нравится участвовать в мероприятиях (концерты, конкурсы, праздники).

В качестве приоритетных факторов выбора школы родители отметили - личность педагога (96%).

В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в ВУЗы.

В течение учебного года от родителей учеников разных классов в адрес администрации направлялись благодарности учителям в устной и письменной форме. На встречах с родителями учащихся и жителями микрорайона работе школы в целом давалась высокая оценка.

Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на доступ к профильным физико-математическим событиям на базе школы.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС общего образования.</p> <p>Углубленное изучение профильных предметов с 5 класса Профильное обучение с 7 класса</p>	<p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС общего образования.</p> <p>Недостаточно наличие профильных предметов только в учебном плане. Необходимо изменение содержания.</p>
II. Результативность работы образовательного учреждения	<p>Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу.</p> <p>Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p> <p>Отсутствие случаев правонарушения и травматизма</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов</p>
III. Инновационный потенциал	<p>Высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива школы.</p> <p>Запрос родителей на изучение детьми предметов физико-математического профиля.</p>	<p>Отсутствие инициативы со стороны педагогов.</p> <p>Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p>	<p>Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.</p> <p>Невысокая доля педагогов до 30 лет.</p> <p>Территориальная привязка контингента обучающихся.</p>

<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>В школе работает самостоятельная бухгалтерия. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей (платные услуги)</p>	<p>Сдерживание объемов внебюджетной деятельности</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности (классные помещения, медицинский кабинет, питание и т.д.). Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт договорных отношений с вузами-партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования. Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.</p>	<p>Низкая заинтересованность партнёров в сетевом взаимодействии</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования</p>	<p>Имиджевая характеристика – школа физико-математического профиля.</p>	<p>Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах и региональных программах</p>	<p>Школа обладает опытом участия и побед в городских конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Уровень развития информационной среды школы адекватно финансированию</p>	<p>Уровень информационной среды школы сдерживает формирование ИКТ компетентности учеников.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Государственная поддержка обновлений: <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетный национальный проект «Образование». • Федеральные государственные образовательные стандарты. • Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства. Ориентация целей образовательной политики Астрахани на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг	Усиление контроля приведет к снижению инициативности учителей. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на формирование компетентной личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность ОУ и взаимоотношения «школа — общество». Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

По итогам проведенного SWOT-анализа и на основании Национального проекта «Образование» стратегическим направлением развития школы № 32 должна стать реализация следующих проектов:

- проект «Современная школа»
- проект «Успех каждого ребенка»
- проект «Учитель будущего»
- проект «Цифровая образовательная среда»
- проект «Социальная активность»

Развитие и совершенствование образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

РАЗДЕЛ II. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств. Именно подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение *homo legens* (человека читающего) в *homo informaticus* (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивное-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо

взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса физико-математической направленности, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2020-2025 годы:**

Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса, и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и

творческих конкурсов и профессиональных проб, со организации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Астрахани.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Региональные проекты Астрахани по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование» как:

во-первых обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

во-вторых воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию

обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);

- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ключевая проектная идея Программы развития школы на 2020-2025 годы

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе формирования компетенций.

Школа строит свою новую Программу развития, ориентируясь на фундаментальный принцип современной системы российского образования, сформулированный Президентом РФ В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию от 01 декабря 2016 года: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».

Модель выпускника школы

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2025 ГОДЫ

Цель программы развития в МБОУ Г.Астрахани «СОШ № 32» до 2025 года:

Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ школы физико-математической направленности, как организации общего образования, ориентированной на создание условий формирования личной успешности обучающихся в МБОУ г. Астрахани «СОШ №32».

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования образовательных компетенций и компетентности.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
3. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников школы
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ

Программа реализуется в два этапа работы:

1. ЭТАП 2020-2022 гг.

Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. ЭТАП 2022-2025 гг.

Создание целостной образовательной среды школы в соответствии с проектами программы развития.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в разделе Показатели достижения цели развития школы 2020-2025гг. Программы развития школы.

Показатели достижения цели развития школы 2020-2025гг.

Показатель	Критерий	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Эффективность работы школы	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения	0	5%	20%
	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Астрахани	8	5	3
	Повышение социальной роли школы как	-	да	да

	центра организации волонтерства			
	Изменения по образовательному процессу физико-математического профиля			
4. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по России (ОГЭ и ЕГЭ)			
	Русский язык	111%	115%	117%
	Математика профильная	131,7%	135%	137%
	Физика	116%	118%	120%
	Информатика	116,5%	120%	122%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад на региональном, федеральном уровнях физико-математического профиля	5%	8%	16%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад на региональном, федеральном уровнях гуманитарного профиля	5%	7%	9%
5. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	15%	25%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	13/5	24/6
6. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	5%	15%	25%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	87%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0%	0,5%	1%
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	3%	5%	10%

8. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	2	3
9. Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	4	5
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	50%
10. Организация эффективной воспитательной работы по формированию социальной активности всех участников образовательных отношений	Доля обучающихся вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	5%	15%	25%
	Доля обучающихся вошедших в программы наставничества в роли наставника	5%	10%	20%
	Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, (отношение количества учителей - молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей - молодых специалистов, работающих в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 32»).	1%	1,5%	2%
	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, (опросный) (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества).	60%	70%	85%
11. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	50%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	3	3	4
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	92%	93%	94%

СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2025 ГОДА

По итогам проведенного SWOT-анализа и на основании Национального проекта «Образование» стратегическим направлением развития школы № 32 должна стать реализация следующих проектов:

Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Проект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования образовательных компетенций и компетентности.

Задачи:

- созданию комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения;
- ознакомление учителей с технологиями формирования образовательных компетенций и компетентности обучающихся.

Ожидаемый результат:

Открытие на базе школы стажировочной площадки Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

Организация профильного обучения в образовательном процессе школы.

1. Пакет диагностических, дидактических и методических материалов по учебно-методическому сопровождению профильного образования.
2. Учебно-методическое сопровождение проектов предпрофильной подготовки учащихся.
3. Удовлетворение потребностей семьи и учащихся в выборе профессии и дальнейшего пути обучения.

Изменение рейтинговой позиции школы.

Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

- организация системы дополнительного образования;

- организация системы сетевого взаимодействия;
- создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Ожидаемый результат:

- сотрудничество с технопарком «Кванториум», с ГАОУ АО ДО «Региональный школьный технопарк»;
- сотрудничество с образовательным центром «СИРИУС», с Ассоциацией школ – партнеров «СИРИУСА»;
- Участие во Всероссийском образовательном проекте «Наука в регионы» (МФТИ).
- обновление материально-технической базы для занятий;
- обеспечение учёта успешности обучающихся посредством индивидуального плана и маршрута
- 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, в т.ч. программами технической направленности.

Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение системы профессионального роста педагогических работников школы

Задачи:

- формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.
- непрерывное повышение квалификации педагогами школы,

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профессионального мастерства 60% педагогических работников,
- обновление педагогического коллектива на 20 % педагогами моложе 30 лет.

Проект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- внедрение модели цифровой образовательной среды, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы;

- обеспечение школы Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с;
- создание системы цифрового образования.

Ожидаемый результат:

- Переход на модель 1 ученик 1 компьютер до 50% классов.
- Процент преподавания отдельных предметов, в которые интегрированы современные технологии виртуальной и дополненной реальности. (25%)
- Процент ведения уроков технологии по межпредметной программе, связанной с использованием графического редактора Blender, языка C++, микроэлектронике. (100%)
- Процент педагогических кадров, прошедших повышение квалификации и переподготовку (стажировку) для работы по доп.образованию технической направленности
- 70% педагогических кадров, прошедших повышение квалификации с целью совершенствования ИКТ компетентности
- Доля использования дистанционных компьютерных технологий в воспитательном процессе (до 25%).

Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Задачи:

- внедрение целевой модели наставничества направленной на полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет;
- создание системы формирования ценности активного образа жизни у обучающихся школы (создание школьного волонтерского отряда, разработка программы подготовки по приоритетным направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности)

Ожидаемый результат:

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

Доля обучающихся вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, 25%

Доля обучающихся вошедших в программы наставничества в роли наставника, 20%

Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет),

вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, 2% (отношение количества учителей - молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей - молодых специалистов, работающих в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 32»).

Количество предприятий (организаций) от общего количества организаций, осуществляющих деятельность в г.Астрахани, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, 3 (количество предприятий (организаций), предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников)

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, 85% (опросный) (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества).

Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, 95% (опросный) (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 32»)

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление инновациями школы осуществляется администрацией школы, методическими объединениями, творческими проектными группами.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы и администрация в течение учебного года. Сбором и обработкой данных занимаются руководители методических объединений.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Механизм информирования участников работы и социальных партнеров

Планирование работы методических объединений включает в себя Программу развития школы в целом и задачи, стоящие перед образовательным учреждением в данный момент.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты.